

**MODUL PENGAJARAN DAN PEMBELAJARAN TEMATIK UNTUK MENANGANI MASALAH PEMBELAJARAN MURID-MURID TERCICIR DI SEKOLAH BIMBINGAN JALINAN KASIH****Siti Hendon Sheikh Abdullah (PhD)***ssitihendon@yahoo.com***Faizah Md Ghazali (PhD)***Faizahmdghazali@gmail.com***Khair Johari Mohd Ali***khir2004ali@yahoo.com*

**Abstract:** Pupils of the Sekolah Bimbingan Jalinan Kasih (SBJK) are made up of children who were left behind formal education due to poverty, do not have any official identification documents or have adaptation problems in normal schools. When the school was founded, most of its pupils lacked the basic skills of reading, writing and counting even though they have reached age 17. Thus a Thematic Learning Module was developed to assist the teachers to teach pupils from these various background. A qualitative research was conducted to assess the use of the module among the school teachers. Data was collected through classroom observations, open ended survey and document analysis. The teachers responded that the thematic teaching method facilitates teaching and learning (T&L) sessions efficiently using the themes suggested. Through themes, they found it easier to deliver content, select activities and T&L resources and to assess the pupils. The teachers stated that pupils are more interested in the lesson, involved, confident, happy and motivated to learn in a “fun learning” concept. The analysis of classroom observation and teaching documents shows that the teachers need to be given further guidance and training to teach and document their lesson plan and assessment. It is hoped that teachers will be able to administer and implement future thematic T&L using themes that they decide by themselves by referring to the Standard Curriculum.

**Keywords:** *Thematic Module, themes, teaching and learning, standard curriculum, SBJK teachers, pupils left behind*

**PENGENALAN**

Perisytiharaan Hak Kanak-Kanak (1959) mengiktirafkan bahawa dalam semua negara di dunia ini, terdapat kanak-kanak yang hidup dalam keadaan yang teramat susah. Kanak-kanak sedemikian berhak untuk mendapat jagaan dan bantuan daripada masyarakat. Oleh itu, adalah menjadi tanggungjawab negara-negara tersebut untuk memperbaiki keadaan hidup kanak-kanak ini. Oleh itu di bawah konvensyen Kanak-kanak Perkara 28(a), kerajaan Malaysia melalui Kementerian Pendidikan Malaysia telah menubuhkan Sekolah Bimbingan Jalinan Kasih (SBJK) untuk meneruskan pendidikan wajib (KPM, 1996) khusus untuk kanak-kanak tanpa dokumen dan tercicir tegar yang meliputi 3% -4% kanak-kanak terpinggir yang masih tidak bersekolah di negara ini (KPM, 2013a; KPM, 2013b). Selain menyahut seruan *Education for All* oleh UNESCO untuk memberi pendidikan percuma dan wajib bagi semua penduduk dunia, pendidikan juga dapat mengatasi masalah kemiskinan penduduk, memberi kesaksamaan jantina, mengurangkan kematian kanak-kanak, meningkatkan kesihatan ibu mengandung, mengawal penyakit dan mengekalkan kelestarian alam sekitar (UNESCO, 2010). Dalam hal ini, nasib dan masa depan kanak-kanak ini dapat diubah di samping menjadikan mereka rakyat Malaysia yang sihat dan harmoni melalui pendidikan yang diberi.

Untuk mewar-warkan berita penubuhan sekolah ini, pihak KPM bersama badan-badan bukan kerajaan (NGO) telah melaksanakan satu program *outreach* di tempat-tempat di mana kanak-kanak inidan keluarga mereka berada, seperti di lorong-lorong dan tempat-tempat pengagihan makanan oleh NGO. Selain itu, terdapat juga penjaga yang

mendaftarkan anak mereka pada hari pendaftaran setelah menerima berita tentang penubuhan sekolah ini. Jumlah pendaftaran murid pada hari pendaftaran adalah seramai 41 orang. Julat umur murid adalah daripada 6 tahun hingga 18 tahun. Menjelang bulan November 2013, bilangan murid yang berdaftar telah bertambah kepada 86 orang dan hingga kini terdapat lebih 100 orang murid tanpa dokumen pengenalan, murid tercicir daripada sekolah bantuan penuh kerajaan, murid yatim piatu atau murid yang mana salah seorang ibu atau bapa menghadapi masalah sosial (KPM, 2013b) mendaftarkan diri di sekolah ini.

Jadual 1

*Enrolmen murid mengikut jantina pada November 2013*

Bilangan murid	Umur													Jumlah
	Pra	Sekolah Rendah					Sekolah menengah							
		7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
Lelaki	15	5	3	5	2	2	1	4	0	3	3	1	1	45
Perempuan	7	2	6	3	1	5	0	6	4	2	2	3	0	41
<b>Jumlah</b>	22	7	9	8	3	7	1	10	4	5	5	4	1	86

Pada awal penubuhannya, pengagihan kelas adalah mengikut peringkat umur murid di mana murid yang berumur kurang daripada 7 tahun di masukkan ke dalam kumpulan pra sekolah, sementara yang berumur 7-12 tahun dimasukkan ke dalam kumpulan sekolah rendah dan 13-18 tahun ke dalam kumpulan sekolah menengah (Jadual 1). Murid sekolah dibahagikan kepada empat kumpulan iaitu kumpulan murid sekolah rendah yang tidak boleh membaca, murid sekolah rendah yang boleh membaca, murid sekolah menengah yang tidak boleh membaca dan murid sekolah menengah yang boleh membaca. Kumpulan murid yang langsung tidak boleh membaca dimasukkan ke dalam kelas LINUS supaya dapat menguasai kemahiran asas membaca dan menulis.

Pada waktu penubuhannya, SBJK mempunyai seramai 11 orang guru yang terlatih dalam pelbagai bidang untuk mengajar sekolah rendah dan sekolah menengah. Guru-guru di sekolah ini telah menerima latihan profesional perguruan di Institut Pendidikan Guru atau di universiti-universiti awam. Namun mereka tidak terlatih untuk mengajar kumpulan murid daripada pelbagai latar belakang pendidikan atau yang tidak mempunyai latar belakang pendidikan formal langsung walau pun telah berusia belasan tahun. Hal ini menyebabkan guru tidak dapat menggunakan pengetahuan pedagogi, pengetahuan isi kandungan dan strategi-strategi pengajaran untuk menyampaikan isi kandungan sebagaimana yang mereka telah dilatih semasa latihan guru (Muthayan, 1999). Ia juga menyebabkan kelas dijalankan tanpa perancangan yang teratur, proses PdP menjadi hambar dan murid yang kurang latar belakang pendidikan ini akhirnya tidak tahu apa yang ingin di sampaikan guru semasa proses pengajaran dan pembelajaran (PdP).

Untuk mengatasi masalah PdP yang melibatkan murid daripada pelbagai latar belakang dan umur, satu pendekatan pengajaran secara tematik telah dilaksanakan (Mumford, 2000; Muthayan, 1999; Webb & Pearson, 2012). Satu Modul Pengajaran Tematik SBJK telah disediakan oleh satu kumpulan pensyarah daripada IPG Kampus Pendidikan Teknik untuk mata pelajaran Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Sains dan Matematik. Pegisian modul adalah isi kandungan bagi matapelajaran-mata pelajaran tersebut yang digabungkan dalam beberapa sesi pengajaran dalam bentuk tematemayang telah dipersetujui oleh pensyarah dan guru berpandukan kepada isi kandungan kurikulum kebangsaan.

### Pembangunan Modul

Modul Pembelajaran Tematik SBJK disediakan berpandukan Model Rekabentuk Kemp yang terdiri daripada langkah-langkah mengenalpasti masalah dalam PdP di SBJK, mengkaji ciri-ciri dan gaya pembelajaran yang ada pada murid yang perlu diberikan perhatian, mengenalpasti isi kandungan berpandukan kurikulum kebangsaan dan menganalisis komponen tugas yang digunakan, menyatakan objektif pengajaran, menyusun pengajaran dalam setiap unit pengajaran supaya pembelajaran yang logikal dapat berlaku, mereka bentuk strategi pengajaran supaya setiap pelajar dapat menguasai objektif PdP, merancang kaedah penyampaian dan persembahan, membangunkan instrumen pentaksiran untuk menilai objektif dan memilih bahan bantu mengajar untuk menyokong aktiviti PdP (Gustafon & Branch, 2002). Prosedur pembangunan modul ditunjukkan dalam Rajah 1.

Menyatakan masalah dalam PdP SBJK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Taklimat pihak pengurusan dan temubual guru</li> <li>• Murid tidak menguasai 3M, tidak berminat, tiada latarbelakang pendidikan</li> </ul>
Menyatakan gaya pembelajaran murid	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen gaya pembelajaran yang diubah suai</li> <li>• Majoriti murid gaya pembelajaran visual</li> </ul>
Menetapkan format modul SBJK	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pencetusan idea</li> <li>• Format tematik untuk pelajar pelbagai gred / pelbagai umur</li> </ul>
Memilih tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berpandukan kepada kurikulum perdana</li> <li>• Mengikut kurikulum sekolah rendah</li> </ul>
Menyediakan modul mengikut tema	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tema yang dipersetujui dan objektif pembelajaran</li> <li>• Pensyarah BM, BI, Matematik dan Sains memilih strategi pengajaran, rancangan mengajar dan persembahan pengajaran</li> <li>• Menyediakan instrumen pentaksiran</li> </ul>
Memurnikan modul	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diperingkat IPG KPT, Bahagian Sekolah Harian dan Bahagian Pembangunan dan Penyelidikan, KPM</li> </ul>
Modul di rintis dan digunakan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengikut pembahagian kelas</li> <li>• Pengubahsuaian oleh guru mengikut keperluan</li> <li>• Guru memberi maklum balas tentang modul</li> </ul>

Rajah 1. Penyediaan modul Tematik

Untuk mendapatkan idea awal menyediakan modul, kajian keperluan telah dijalankan dengan mendapatkan maklum balas daripada pihak pengurusan dan guru tentang permasalahan dalam pengajaran kumpulan murid ini. Hasil temubual dan pemerhatian kelas menunjukkan guru menghadapi masalah untuk merancang dan melaksanakan pengajaran kepada kumpulan murid yang tidak menguasai kemahiran asas membaca, menulis dan mengira. Murid yang baharu berada dalam sistem merasa kurang yakin diri dan kurang memberi kerjasama semasa aktiviti PdP di jalankan.

Selain itu, kajian awal dijalankan untuk mengenal pasti gaya pembelajaran murid dengan menggunakan instrumen Gaya Pembelajaran (Norlidah, DeWitt & Saedah, 2013) yang telah diubah suai dan dipermudahkan untuk murid-murid di sekolah ini. Ia bertujuan untuk memastikan modul yang dibina adalah sesuai dan boleh menghasilkan pembelajaran yang optimum untuk murid-murid di sekolah ini. Data yang diperolehi digunakan untuk menentukan ciri-ciri pembelajaran murid, sama ada perlu menerima lebih banyak input pembelajaran secara visual atau verbal, dan menjalani proses pembelajaran secara aktif atau reflektif. Murid visual akan cenderung menerima pelajaran yang disampaikan melalui rajah, gambar, carta, ilustrasi dan sebagainya, sementara murid verbal lebih cenderung kepada pembelajaran apabila disampaikan secara lisan, penulisan atau persamaan matematik (Norlidah, DeWitt & Saedah, 2013). Selain itu, murid yang aktif akan lebih cenderung untuk belajar apabila menjalankan aktiviti *hands on* dan suka bekerja secara berkumpulan sementara murid yang reflektif yang lebih suka memikirkan apa yang diajar dan lebih cenderung bekerja bersendirian. Dapatan kajian awal ini menunjukkan lebih 85% murid di SBJK cenderung kepada gaya pembelajaran visual dan aktif. Ini memberi petunjuk kepada penggubal modul untuk memperbanyakkan paparan visual dalam pelbagai bentuk dan merancang pelbagai aktiviti-aktiviti yang menarik untuk dilaksanakan dalam PdP.

Pemilihan tema ditentukan dalam beberapa sesi sumbang saran daripada pensyarah dan guru-guru SBJK dengan merujuk kepada beberapa tema daripada kurikulum kebangsaan yang boleh dimuatkan ke dalam modul pada peringkat awal ini. Langkah seterusnya adalah membuat pemetaan pengajaran yang dicadangkan dalam modul dengan pengajaran kurikulum kebangsaan untuk memastikan kesetaraan pembelajaran secara tematik dengan kurikulum kebangsaan. Standard atau hasil pembelajaran yang minimum dicadangkan pada peringkat awal ini memandangkan latar belakang murid yang tidak menguasai kemahiran asas 3M (membaca, menulis dan mengira).

Bahan PdP secara tematik di dalam modul ini disediakan untuk beberapa topik dan beberapa tema sahaja. Ini bertujuan untuk membantu guru memulakan pengajaran mereka dengan beberapa set tema yang dipetakan kepada beberapa standard kandungan sahaja. Selain itu, ia dapat memberi pendedahan kepada guru memulakan PdP secara tematik

memandangkan guru tidak ada pendedahan untuk mengajar secara tematik sebelum ini. Harapan kami adalah supaya selepas menggunakan modul ini, guru dapat menyediakan sendiri PdP melalui tema-tema yang dipilih bersama murid dan menyediakan pakej pengajaran tematik yang dipetakan kepada Standard Kandungan kurikulum sekolah kebangsaan.

### Pengisian dan Pelaksanaan Modul

Modul Tematik SBJK dibangunkan dengan tujuan untuk memberi panduan kepada guru SBJK supaya dapat memberikan pengalaman pembelajaran yang menyeronokkan kepada murid disamping memandu murid kearah mencapai kemahiran 3M selain menguasai isi kandungan. Di peringkat awal pembinaannya, ia terdiri daripada unit-unit pengajaran Anggota Badan, Deria, Keperluan Hidup, Haiwan, Tumbuh-tumbuhan (Khair Johari, Faizah & Siti Hendon, 2012). Tema yang terdapat dalam setiap unit digunakan oleh guru dalam pakej-pakej pengajaran secara berkumpulan. Rajah 2 menunjukkan satu unit pengajaran untuk tajuk Anggota Badan untuk subjek-subjek Matematik, Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Sains yang dipetik daripada Modul Tematik yang telah disediakan .

TEMA 1 - DIRI KITA		
UNIT	TAJUK	NAMA AKTIVITI
1.1 Anggota Badan	1.1.1 Nombor Bulat Hingga 100	1.1.1.1 Banding dan Beza
	1.1.2 Mendengar Pelbagai Bunyi Manusia	1.1.2.1 Bunyi Hasil Manusia dan Alam
	1.1.3 Parts of Body	1.1.3.1 My Beautiful Body (Listening and Speaking) 1.1.3.2 My Beautiful Body (Reading) 1.1.3.3 My Beautiful Body (Writing)
	1.1.4 Anggota Badan Saya	1.1.4.1 Puzzle Game

Rajah 2. Aktiviti dalam tema mengikut subjek.

Dalam satu unit modul, subjek-subjek Matematik, Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris dan Sains menggunakan tema yang sama iaitu "Diri Kita" untuk mengajar dan mencapai standard pembelajaran yang telah dipilih. Semua kandungan dan topik yang dicadangkan dipetakan kepada mana-mana kurikulum kebangsaan sekolah rendah yang berkaitan untuk mencapai standard pembelajaran yang telah ditetapkan oleh KPM (KPM, 2010; KPM2011a; KPM 2011b; KPM 2012) seperti ditunjukkan dalam Jadual 2.

#### Jadual 2

*Pemetaan Pengajaran Modul SBJK dengan Kurikulum Kebangsaan*

**Tema: Diri Kita**

**Tahap: SBJK Sekolah Rendah**

Subjek	Tajuk	Standard Pembelajaran
Matematik	Nombor Bulat Hingga 100	- Mengelas ikut warna, bentuk dan sains - Mengenal kuantiti: Sama banyak, tidak sama banyak
Bahasa Melayu	Menyebut Pelbagai Bunyi	- Menyebut pelbagai bunyi dalam persekitaran dengan teliti dan betul
Bahasa Inggeris	Parts of a Body	- Speak with correct work stress - Listen, say aloud, recite rhymes, tongue twisters - Sing songs: <i>pronunciation, rhythm &amp; intonation</i>
Sains	Memahami Bahagian dan Fungsi Tubuh Manusia	- Mengenal pasti bahagian tubuh manusia iaitu mata, telinga, hidung, lidah, tangan dan kaki

Modul digunakan melalui perkongsian kelas dalam satu pakej pengajaran (Jadual 3), di mana guru perlu berbincang dan merancang pengajaran secara berpasangan/bertiga dan memilih aktiviti yang dicadangkan dalam sesuatu tema. Sebagai contoh, kumpulan guru dalam pakej A1 telah memilih untuk mengintegrasikan mata pelajaran Matematik, Bahasa Melayu dan Sains dalam pengajaran A1. Guru-guru mengikut bidang masing-masing akan menyampaikan isi kandungan menggunakan tema yang sama secara bergilir-gilir. Sekiranya pengajaran tidak dapat disempurnakan dalam jangka masa pengajaran pakej A1, ia akan diteruskan ke pakej B1, mungkin dengan penambahan aktiviti, iaitu Bahasa Inggeris. Justeru perancangan yang sangat rapi dari kalangan guru diperlukan, di mana selain merancang pengajaran bagi setiap subjek, mereka juga perlu bekerjasama untuk menganggarkan masa yang diperlukan bagi pengajaran pakej tersebut agar proses PdP berjalan lancar.

Jadual 3  
*Pakej Pengajaran dan Pembelajaran SBJK*

Masa	9.00pg -10.30 pg		11.00pg – 1.00 tgh
Hari			
Isnin	Pakej A1	R	Pakej B1
Selasa	Pakej A2	E	Pakej B2
Rabu	Pakej A3	H	Pakej B3
Khamis	Pakej A4	A	Pakej B4
Jumaat	Pakej A5	T	Pakej B5

Pengajaran tematik tidak perlu terikat kepada jadual waktu seperti di sekolah harian biasa kerana guru mengajar dan meneruskan pengajaran mengikut kebolehan murid untuk menerima pelajaran dan menjalankan aktiviti. Ia memberi masa untuk murid untuk mencerna dan menguasai isi kandungan yang diajar tanpa kekangan masa.

### Kaedah Kajian

Kajian ini bertujuan untuk mengenalpasti penggunaan Modul Pengajaran dan Pembelajaran Tematik di kalangan guru-guru SBJK dalam melaksanakan tugas-tugas pengajaran mereka. Ia melibatkan 11 orang guru dan seorang pentadbir di sekolah ini. Modul diedarkan kepada guru dalam bentuk *softcopy* supaya guru boleh mencetak bahagian yang ingin diajarnya. Penggunaan modul melibatkan semua 11 guru yang diletakkan secara berpasangan/bertiga untuk melaksanakan pengajaran mengikut saranan yang diberi di dalam modul. Kajian ini bertujuan untuk menjawab soalan kajian, “Bagaimana guru melaksanakan PdP menggunakan modul pengajaran tematik SBJK?” dan “Apakah persepsi guru terhadap penggunaan Modul Tematik SBJK dalam PdP mereka?”

Data dikumpul secara kualitatif melalui pemerhatian kelas, soal selidik respons terbuka dan analisis dokumen PdP guru yang terlibat. Untuk mengetahui persepsi guru terhadap penggunaan modul, satu soalan selidik yang mengandungi 10 item respons terbuka berkaitan penggunaan modul, pemilihan tema yang sesuai, respons murid terhadap penggunaan modul, bahan bantu mengajar yang digunakan, perancangan dan pentaksiran telah diedarkan. Analisis dokumen dijalankan dengan menganalisis fail guru untuk mengkaji perancangan, pentaksiran dan penggunaan bahan bantu mengajar dalam PdP. Instrumen soal selidik respons terbuka telah di semak oleh dua orang tenaga pengajar berpengalaman daripada Institut Pengajian Guru Malaysia dan diuji kepada beberapa guru sekolah untuk mengesahkannya.

Peserta kajian dipilih melalui kaedah persampelan kesediaan (*convenience sampling*) iaitu terdiri daripada 11 orang guru dalam perkhidmatan di SBJK dan empat kumpulan murid yang terdiri daripada kumpulan rendah (tidak boleh membaca), rendah (boleh membaca), menengah (tidak boleh membaca) dan menengah (boleh membaca). Melalui kaedah pemerhatian kelas, pengajaran guru secara berpasangan atau bertiga dapat direkodkan. Ia bertujuan untuk menentukansama ada pengajaran secara tematik telah dijalankan dengan berkesan dan memenuhi keperluan-keperluan murid. Selain itu, pasukan penyelidik juga menjalankan intervensi terhadap pengajaran kumpulan guru apabila memerhatikan ada ruang untuk penambahbaikan dalam pengajaran apabila melaksanakan pengajaran tematik secara berkumpulan.

## Dapatan Kajian

Data pemerhatian direkod dalam bentuk video dan gambar semasa penyelidik melawat sesi pengajaran di kelas kumpulan rendah dan kumpulan menengah. Data pemerhatian telah ditranskripsi, dikod dan dikategorikan dari pengajaran guru dan pembelajaran murid (Jadual 4).

Dapatan pemerhatian menunjukkan guru-guru telah menggunakan bahagian-bahagian daripada tema-tema di dalam modul untuk menjalankan pengajaran mereka. Sebagai contoh, satu kumpulan guru telah membuat persediaan untuk mengajar tajuk Sains 'Keperluan Asas Manusia' kepada sekumpulan murid sekolah menengah menggunakan tema Menu Saya dalam modul yang disediakan. Tema ini telah dipetakan kepada Dokumen Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Sains Tahun 2 (KPM, 2011) di bawah Standard Kandungan 'Manusia mempunyai keperluan asas untuk hidup'. Tema 'Menu Kita' melibatkan aktiviti *hands on* di mana murid menjalankan aktiviti membuat sandwich. Aktiviti diperhatikan amat menyeronokkan bagi kumpulan murid sekolah menengah ini. Namun pengajaran yang dijalankan terhad hanya kepada matapelajaran sains sahaja seperti yang dinyatakan dalam catatan penyelidik.

Terdapat tiga guru di dalam kelas. Setiap seorang mempunyai kepakaran yang berbeza, tetapi hanya subjek sains sahaja yang diberi penekanan. Saya meminta dua guru lain untuk cuba mengintegrasikan subjek lain ke dalam tema Menu Kita ini. Selepas berbincang dengan guru, guru memasukkan elemen matematik ke dalam pengajaran tersebut dengan meminta murid mengira bilangan telur, roti, tomato dan timun yang diperlukan untuk membuat sandwich. Untuk membantu murid menambah baik kemahiran menulis, murid diberi tugas untuk menulis resepi membuat sandwich secara berkumpulan, saling bantu membantu dan melontarkan idea untuk menyiapkan tugas...

Jadual 4

### *Analisis Pemerhatian Kelas*

<b>Pengajaran Guru</b>	
Penggunaan Modul	- Menggunakan modul dengan pengubahsuaian
Pemilihan Tema	- Tema digunakan secara terencil. Gabungan dengan subjek lain terhad
Perlaksanaan Aktiviti	- Mengikut cadangan modul - Kurang kreatif - Sesi soal jawab berkesan
<b>Pembelajaran Murid</b>	
Penglibatan	- Bekerja secara berkumpulan - Berkomunikasi dengan guru dan rakan-rakan
Perlakuan	- Bekerjasama menyiapkan tugas - Aktif - Gembira
Pembelajaran	- Berlaku secara 'tidak sengaja' - Merangsang fikiran murid melalui sesi soal jawab

Pemerhatian yang dilakukan menunjukkan guru kurang kreatif dan tidak boleh menggunakan tema untuk dikembangkan kepada subjek lain. Guru-guru tidak pernah dilatih untuk mengajar secara tematik ini menghadapi kesukaran untuk melaksanakan pengajaran kepada murid pelbagai gred dan umur di dalam satu kelas. Pengajaran yang dijalankan seperti dicadangkan dalam modul membolehkan guru lebih memahami dan bersedia menjalankan pengajaran-pengajaran seterusnya secara tematik, dan dengan itu boleh mengembangkan tema-tema yang dipilih untuk subjek-subjek yang lain (Davies & Brown, 2011; MOE Samoa, 2008; Muthayan, 1999). Intervensi penyelidik semasa guru menggunakan modul telah memberi idea kepada guru bagaimana untuk menjalankan pengajaran secara tematik dengan berkesan dalam pengajaran-pengajaran mereka yang seterusnya. Dapatan pemerhatian menunjukkan guru dapat melaksanakan sesi soal jawab dengan berkesan dan mempunyai kebolehan untuk merangsang fikiran murid serta mencungkil respon daripada murid melalui sesi-sesi soal jawab.

Dari aspek pembelajaran murid, diperhatikan bahawa murid menjalankan pembelajaran secara aktif semasa aktiviti membuat sandwich ini. Jelas kelihatan murid bekerjasama dan berkomunikasi sesama sendiri dan guru untuk menyiapkan tugas yang diberi. Selain itu, pembelajaran kelihatan menyeronokkan dan setiap murid terlibat dalam aktiviti yang dijalankan. Murid juga kerap bertanyakan soalan sesama sendiri dan kepada guru dan memberi maklumbalas yang baik kepada soalan-soalan yang dikemukakan guru.

Soal selidik respons terbuka dijalankan dengan tujuan mendapatkan persepsi dan pandangan guru terhadap penggunaan modul (Jadual 5). Ia juga bertujuan untuk menambah baik modul agar lebih menepati keadaan dan latar belakang murid yang ada di SBJK.

Jadual 5

*Kategori Soal Selidik Respons Terbuka*

Item	Kategori	Respons Guru
1	Tema	Mengikut cadangan modul
	Aktiviti	Gabung jalin mata pelajaran contoh: BM, Muzik, PI, Sains
	Perancangan	Mengikut tajuk yang disediakan Dibincangkan bersama kumpulan pengajar (2-3 guru)
	Penilaian	Pemerhatian, lembaran kerja, soal jawab (murid bertanya soalan)
2	Penyampaian isi kandungan	Murid mudah jalankan aktiviti Mudah bagi murid yang menguasai 3M
	PdP menyeronokkan	Murid seronok dengan aktiviti, perlu di kawal
	Kawalan kelas	Lebih terkawal, murid menjalankan aktiviti
	Murid pelbagai gred dan umur	Murid ada yang belum menguasai 3M
3	Penglibatan	Semua murid terlibat dalam PdP
	Sikap	Berminat, berkeyakinan diri, aktif dan gembira
	Bantu kefahaman konsep	Murid mudah ingat Murid faham secara tidak langsung Penyoalan dan sumbang saran
4	Kesesuaian bahan	bahan yang dicadangkan sesuai bahan ditambah atau di ubahsuai dengan keadaan
	Bahan untuk aktiviti	menggunakan bahan terpakai bahan-bahan dari Internet perlu banyak lembaran kerja perlu kreatif
5	Tema	Sesuai jika murid menguasai kemahiran 3M Lebih banyak tema dan unit pengajaran
	Murid	Murid perlu menguasai 3M dahulu supaya PdP berjalan lancar
	Latihan	Lebih banyak lembaran kerja yang bersesuaian dengan pelajar yang pelbagai

Berdasarkan analisis soal selidik, guru telah menggunakan modul untuk proses PdP dengan merujuk modul dalam menjalankan PdP secara pasangan. Guru membuat perancangan menggunakan tajuk-tajuk tema yang disarankan di dalam modul serta menggunakan lembaran kerja yang disertakan. Selain itu, guru juga bersetuju modul membantu mereka menggabung jalinkan beberapa mata pelajaran dalam satu tema yang dicadangkan.

Guru memberi respons bahawa pengajaran berjalan dengan lebih lancar dan mereka mudah mengawal murid kerana semua murid terlibat dengan aktiviti yang diberi. Namun proses pembelajaran adalah lebih mudah bagi murid yang mempunyai kemahiran 3M. Guru menyatakan proses PdP masih tidak boleh dipermudahkan kerana kebanyakan murid tidak mempunyai kemahiran 3M. Oleh itu mereka perlu memberikan perhatian yang berbeza terhadap kumpulan murid yang pelbagai kebolehan ini untuk memastikan pembelajaran tetap berlaku.

Dari aspek penglibatan murid, penggunaan modul melibatkan semua murid dalam proses PdP. Dengan berkonsepkan *fun learning*, pengisian modul merangkumi pelbagai aktiviti yang menyeronokkan dan dapat memupuk minat murid untuk belajar seperti nyanyian, muzik, bercerita dan memasak. Selain itu, pembelajaran yang dijalankan secara santai meningkatkan keyakinan murid di mana murid lebih yakin diri untuk bertanya soalan dan memberi pendapat apabila diminta. Guru memberi respons bahawa proses pembelajaran seperti ini memudahkan murid untuk memahami apa yang dipelajari secara tidak sengaja dan sekali gus membantu menguatkan ingatan mereka. Guru juga merasakan murid lebih gembira dan tertunggu-tunggu akan kehadiran mereka untuk mengajar kelas-kelas seterusnya.

Walaupun modul banyak membantu mereka dalam proses PdP, guru mencadangkan lebih banyak lagi tema, lembaran kerja dan aktiviti-aktiviti yang bersesuaian dengan murid yang pelbagai latar belakang dimuatkan di dalam modul. Masalah utama guru dalam penggunaan modul adalah majoriti murid tidak menguasai kemahiran 3M dan ini menyukarkan mereka untuk meneruskan proses PdP walaupun secara tematik. Namun, pemilihan tema yang menarik amat memudahkan guru untuk mengajar. Guru juga mencadangkan agar objektif pembelajaran untuk satu tema digabungjalinkan untuk semua subjek yang diajar.

Analisis dapatan soal selidik menunjukkan guru telah melaksanakan pengajaran berpandukan kepada modul yang dibekalkan dan melaksanakan pengajaran yang berkonsepkan *fun learning*. Namun guru masih menghadapi masalah dengan murid yang tidak menguasai kemahiran 3M yang melambatkan pelaksanaan aktiviti PdP menggunakan modul ini. Selain itu, didapati guru kurang kreatif untuk menggabungkan jalinkan tema yang diberi dengan subjek-subjek lain dan mengajar mengikut cadangan yang diberi di dalam modul semata-mata. Guru juga kurang berinisiatif untuk menyediakan aktiviti-aktiviti susulan dan lembaran kerja bagi mengajar murid yang pelbagai latar belakang pendidikan sebaliknya mengharapkan semuanya dimuatkan ke dalam modul.

Jadual 6

*Dapatan Analisis Dokumen*

Dokumen	Dapatan
<b>Fail PdP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tidak lengkap</li> <li>• Perancangan tahunan, mingguan dan harian tidak lengkap dan tidak mencatatkan rancangan pengajaran guru</li> <li>• Tidak ada Sukatan Pelajaran atau Dokumen Standard kurikulum kebangsaan bagi subjek-subjek yang diajar</li> </ul>
<b>Perancangan Harian &amp; Perancangan Mingguan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiada perancangan yang teratur</li> <li>• Dibuat secara berkumpulan 2-3 guru</li> </ul>
<b>Pentaksiran Murid</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiada rekod apa-apa bentuk pentaksiran</li> <li>• Penyoalan dan lembaran kerja semasa PdP tidak direkodkan untuk menilai murid</li> </ul>

Untuk mengkaji persediaan dan amalan guru dalam perancangan dan penilaian murid, beberapa dokumen telah dianalisis (Jadual 6). Antara dokumen tersebut adalah fail PdP guru, perancangan tahunan, mingguan dan harian, dan dokumen penilaian dan pentaksiran. Dapatan kajian menunjukkan pada peringkat awal ini, guru-guru tidak mempunyai sistem penyimpanan dokumen yang teratur di mana Sukatan Pelajaran, Huraian Sukatan Pelajaran, Dokumen Standard untuk kurikulum aliran kebangsaan yang setara dengan pengajaran SBJK tidak disimpan di dalam



fail guru. Selain itu, pengajaran berpasangan tidak dirancang dan direkod secara sistematik dan setiap guru menulis rancangan mengikut cara penulisan masing-masing.

Dari segi pentaksiran murid, tidak ada rekod tentang penilaian atau pentaksiran yang difailkan atau dicatatkan dengan sistematik. Walaupun guru menyatakan mereka telah memberi lembaran kerja dan bersoal jawab dengan murid, namun mereka tidak menyedari ia merupakan satu kaedah menilai murid melalui aktiviti-aktiviti yang mereka dijalankan. Hal ini menyebabkan rekod prestasi dan penilaian murid tidak direkodkan.

### Perbincangan

Dapatan kajian menunjukkan Modul Pembelajaran Tematik telah dapat membantu guru untuk melaksanakan tugas pengajaran dengan lebih baik. Pengajaran yang dijalankan secara bertema memudahkan kumpulan guru yang terlibat dalam satu kelas untuk menggabungkan tajuk-tajuk daripada beberapa mata pelajaran ke dalam satu pakej pembelajaran. Selain itu, murid yang datang daripada latar belakang pendidikan yang pelbagai merasa kurang tertekan dengan kehendak kurikulum yang memerlukan pengetahuan dan kemahiran secara berasingan daripada setiap matapelajaran yang mereka pelajari.

Modul dibangunkan sebagai satu panduan kepada guru untuk mengajar pelbagai mata pelajaran secara tematik. Namun guru harus bijak mengintegrasikan subjek-subjek lain ke dalam pengajaran mereka secara berkumpulan. Untuk mengatasi masalah pelajar yang pelbagai latar belakang pendidikan, guru perlu mengambil inisiatif dan menyediakan bahan-bahan pengajaran seperti bahan bantu mengajar dan lembaran kerja yang bersesuaian dengan kehendak murid-murid dan tajuk yang akan diajar (Abrusco & DeRosa, 2010). Perancangan yang rapi harus dilakukan supaya proses PdP berjalan lancar. Oleh itu, untuk memastikan keberkesanan pengajaran, kumpulan guru yang terlibat dalam satu pakej pengajaran perlu berbincang dan berkolaboratif untuk membuat perancangan pengajaran mingguan dan harian dan seterusnya menjalankan pengajaran seperti yang dirancang (Davies & Brown, 2011; Muthayan, 1999). Namun dapatan kajian menunjukkan guru masih kurang pengetahuan pedagogi dan keyakinan diri untuk merancang pengajaran mengikut tema yang mereka pilih. Mereka juga tidak ada format tertentu untuk merancang pengajaran secara tematik. Oleh itu bimbingan berterusan perlu diberi kepada guru supaya mereka dapat merancang dan melaksanakan pengajaran secara tematik bagi murid-murid pelbagai peringkat dan umur.

Selain proses perancangan dan pengajaran, penilaian dan pentaksiran amat penting untuk seorang guru mengukur sejauh mana keberkesanan pengajarannya dan pencapaian murid (Black, Lee, Marshall & Wiliam, 2003). Guru boleh mentaksir perkembangan murid secara formatif dan pencapaian murid secara summatif. Dalam kes SBJK, pada peringkat awal di mana murid tidak menguasai kemahiran 3M, maka pentaksiran terhadap perkembangan murid harus ditekankan. Pelbagai kaedah boleh digunakan untuk mentaksir murid seperti kaedah pentaksiran prestasi, pameran, portfolio, buku nota, rubrik pentaksiran, rekod anekdot, projek, pentaksiran sendiri, peta konsep dan sebagainya. Oleh kerana guru yang dikaji lebih memikirkan kaedah pentaksiran sumatif yang kurang sesuai untuk kumpulan murid ini, mereka kurang menjalankan pentaksiran formatif untuk mengukur perkembangan murid. Walaupun guru memberi respon dalam soal selidik bahawa pembelajaran telah berlaku secara tidak sengaja, namun tidak ada bukti konkrit yang menunjukkan ia berlaku kerana tiada kaedah penilaian dan pentaksiran dijalankan. Oleh itu, guru perlu diberi pendedahan tentang pelbagai teknik pentaksiran yang boleh digunakan untuk murid SBJK dan cara untuk merekod dan memfailkan perkembangan murid tersebut.

Dari segi pelaksanaan modul, pemerhatian terhadap pengajaran guru menunjukkan guru masih kurang mahir melaksanakan pengajaran secara tematik dan bersepadu. Pengajaran dijalankan mengikut modul tetapi secara berasingan mengikut subjek masing-masing. Kebergantungan guru kepada modul menyebabkan guru kurang kreatif dalam menggabungkan tajuk-tajuk dalam subjek berbeza dalam atau pakej pengajaran. Hal ini berlaku kerana perancangan awal untuk mengajar pakej secara tematik tidak dijalankan dengan terperinci. Namun dengan bantuan penyelidik, guru lebih menyedari bagaimana untuk menyelitkan subjek-subjek lain di bawah tema yang sama dengan subjek utama yang diajar semasa pekej pengajaran tersebut. Selain itu, guru juga perlu proaktif dalam merancang aktiviti-aktiviti sampingan selain aktiviti-aktiviti yang disarankan di dalam modul dan menyediakan bahan-bahan pengajaran yang bersesuaian dengan tahap dan kebolehan murid.

Daripada aspek murid pulakaedah pembelajaran yang disarankan modul amat disenangi murid kerana pembangunan modul mengambil kira gaya pembelajaran murid (Norlidah, DeWitt & Saedah, 2013). Panel penyedia modul telah

mengambil kira gaya pembelajaran murid di sekolah ini di mana aktiviti-aktiviti yang dicadangkan dalam modul adalah untuk memenuhi keperluan murid dengan gaya pembelajaran aktif dan visual. Pembelajaran aktif secara *hands-on* telah dimuatkan dalam tema-tema yang dipilih. Selain itu, modul juga banyak menyelitkan unsur-unsur visual seperti rajah, gambar, carta, video dan sebagainya. Hal ini bersesuaian dengan konsep pembelajaran *fun learning* yang dicadangkan oleh KPM semasa penubuhan SBJK. Semua murid diperhatikan terlibat aktif dan berminat dengan aktiviti-aktiviti yang mereka lakukan. Selain itu proses PdP banyak melibatkan interaksi sosial antara guru dan murid, serta murid dan murid untuk meningkatkan proses pembelajaran (Vygotsky, 1978). Murid juga banyak berbincang dan bertanya soalan kepada rakan-rakan dan guru, dan juga memberikan respon baik kepada soalan-soalan yang dikemukakan guru. Selain itu, murid kelihatan gembira dan memberi tumpuan penuh apabila menjalankan aktiviti-aktiviti yang diberi, walaupun aktiviti melibatkan tugas menulis seperti menulis resepi atau mengarang lagu.

Secara umumnya, modul ini telah dapat membantu guru untuk mengajar kumpulan murid yang pelbagai gred dan umur yang tidak mempunyai latarbelakang pendidikan yang baik. Dengan menggunakan modul, guru lebih fokus kepada apa yang perlu diajar dan mengajar mengikut standard-standard yang ditetapkan bagi kurikulum kebangsaan. Walaupun pengisian isi kandungan adalah amat sedikit dibandingkan dengan kurikulum kebangsaan, namun ia membantu murid agar dapat menguasai konsep-konsep asas yang diperlukan dalam pembelajaran mereka selain menguasai kemahiran 3M. Satu aspek yang juga perlu ditekankan latihan kerana guru kurang berpengalaman untuk merancang dan mengajar secara tematik, kurang kemahiran untuk membuat pentaksiran formatif dan kurang motivasi untuk menyediakan pengajaran tematik yang dipetakan dengan kurikulum perdana sekolah rendah dan menengah. Guru perlu menjalani satu sesi latihan khas untuk mengasah bakat mereka untuk mengajar secara tematik kepada murid pelbagai umur, merancang pengajaran dan mentaksir murid.

### Kesimpulan

Matlamat pendidikan SBJK adalah untuk mengembangkan potensi murid secara menyeluruh melalui kemahiran asas vokasional, mengamalkan jati diri untuk diaplikasikan dalam kehidupan seharian sebagai pembelajaran sepanjang hayat mereka. Matlamat tersebut boleh dicapai dengan menggunakan kurikulum perdana yang dimodifikasikan (KPM, 2013b). Adalah diharap dengan tertubuhnya sekolah-sekolah seperti ini dapat membantu mengurangkan kadar keciciran dalam kalangan penduduk Malaysia dan memberi peluang untuk laluan kerjaya bagi kanak-kanak jalanan dan terpinggir agar dapat meneruskan kehidupan mereka mengikut laluan kerjaya yang lebih baik.

Modul Pengajaran dan Pembelajaran Tematik dapat memudahkan murid yang tercieir dan bermasalah pembelajaran untuk belajar kerana isi kandungan dalam Standard Kandungan disusun mengikut tema-tema yang amat berkait rapat dengan kehidupan murid. Ia memudahkan proses pembelajaran kerana murid lebih bermotivasi untuk belajar apabila mereka menjalankan aktiviti-aktiviti tematik yang dirancang dengan teliti dan berkaitan dengan kehidupan seharian mereka. Murid yang diajar secara tematik sepatutnya tidak merasa tertekan seperti dalam sistem persekolahan biasa yang terlalu berfokuskan peperiksaan. Sebaliknya pentaksiran yang dijalankan adalah secara berterusan dan dijalankan secara tidak langsung semasa proses PdP berlaku. Proses PdP seperti ini menggalakkan murid untuk sentiasa ingin datang di sekolah untuk belajar dibandingkan dengan berada di jalanan. Guru-guru di SBJK memainkan peranan yang sangat penting untuk menyampaikan ilmu pengetahuan dan memotivasikan murid untuk meneruskan pembelajaran mereka. Dalam hal ini pihak KPM perlu mengadakan latihan-latihan khas untuk memastikan guru dapat merancang PdP, menyediakan bahan bantu mengajar dan menyediakan instrumen pentaksiran yang sesuai dengan tahap dan kebolehan murid.

Implikasinya, modul bukan sahaja digunakan di sekolah yang terpilih seperti SBJK, namun boleh digunakan juga di sekolah-sekolah alternatif lain seperti sekolah orang asli, sekolah integrasi, sekolah kurang murid atau sekolah yang mana persekitaran pembelajarannya kurang sesuai menggunakan kurikulum kebangsaan. Pengajaran dijalankan menggunakan tema-tema yang berkait rapat dengan kehidupan murid ini sesuai dijalankan di sekolah kebangsaan pada Tahap 1 supaya murid dapat membuat hubungan kait antara konsep-konsep yang dipelajari dalam mata pelajaran- mata pelajaran yang berbeza.

**Rujukan**

- Abruscato, J. & DeRosa, D.A. (2010). *Teaching children Science: A Discovery approach* (7<sup>th</sup> ed.). Boston, MA: Pearson.
- Black, P., Harrison, C., Lee, C., Marshall, B. & Wiliam, D. (2003). *Assessment for learning: Putting it into practice*. Boston, MA: McGraw-Hill.
- Clayton, C., Hagan, J., Ho, P. S. & Hudis, P.M. (2010). *Designing Multidisciplinary Integrated Curriculum Units*. Berkeley, CA: ConnectEd. Retrieved from [http://www.connectedcalifornia.org/downloads/LL\\_Designing\\_Curriculum\\_Units\\_2010\\_v5\\_web.pdf](http://www.connectedcalifornia.org/downloads/LL_Designing_Curriculum_Units_2010_v5_web.pdf)
- Davies, M.N., & Shankar-Brown, R. (2011). A programmatic approach to teaming thematic approach. *North Carolina Middle School Association Journal*, 26(1), hlm1-17.
- Gustafson, K.L., & Branch, R. M. (2002). *Survey of Instructional design models*. New York: ERIC Clearinghouse.
- Kementerian Pelajaran Malaysia, KPM. (1996). Akta Pendidikan, 1996, Akta 29A(2).
- Kementerian Pelajaran Malaysia, KPM. (2010). *Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Matematik Tahun 1*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum.
- Kementerian Pelajaran Malaysia, KPM. (2011a). *Kurikulum Standard Sekolah Rendah (KSSR) Dunia Sains dan Teknologi Tahun 1*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum
- Kementerian Pelajaran Malaysia, KPM. (2011b). *Standard Sekolah Rendah (KSSR) Dunia Sains dan Teknologi Tahun 2*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum
- Kementerian Pelajaran Malaysia, KPM. (2011c). *Kurikulum Standard Sekolah Rendah Bahasa Inggeris Sekolah Kebangsaan Tahun 1 dan 2*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum
- Kementerian Pelajaran Malaysia, KPM. (2012b). *Kurikulum Standard Sekolah Rendah Bahasa Malaysia Sekolah Kebangsaan Tahap 1*. Putrajaya: Bahagian Pembangunan Kurikulum
- Kementerian Pelajaran Malaysia, KPM. (2013a). *Garis Panduan Perlaksanaan Sekolah Bimbingan Jalinan Kasih (SBJK)*. Putrajaya: BPPDP KPM.
- Kementerian Pelajaran Malaysia, KPM. (2013b). *Prospektus Sekolah Bimbingan Jalinan Kasih*. Putrajaya, Putrajaya: KPM.
- Khair Johari Mohd Ali, Faizah Ghazali & Siti Hendon, S. A. (2013). *Modul Pengajaran Tematik, Sekolah Bimbingan Jalinan Kasih*, Bahagian Pendidikan Sekolah Harian, Kementerian Pelajaran Malaysia.
- Ministry of Education, Sports and Culture Samoa. (2008). *Case study: Effective Multigrade Teaching in Samoa 2008*. Malifa: Ministry of Education Samoa.
- Mumford, D. (2000). *Planning a theme based unit*. Retrieved from <https://www.pacificedgepublishing.com/pdf/PlanThem.pdf>
- Muthayan, S. (1999). *A Case of Multigrade Teaching in Canada*. (Unpublished master's thesis, Rhodes University, Canada).

- Norlidah Alias, DeWitt, D., & Saedah Siraj. (2013). *Development of Science pedagogical module based on learning styles and technology*. Kuala Lumpur: Pearson.
- Webb, P. I. & Pearson, P. J. (2012). Creative unit and lesson planning through a thematic/integrated approach to Teaching Games for understanding (TGfU). *New Zealand Physical Educator*, 45(3), hlm 17-22
- Wikneswara a/1 Kaliaperumal. (2005). *Konvensyen Mengenai Hak Kanak-kanak*. Kuala Lumpur: SUHAKAM.
- UNESCO (2010). *Education counts: Towards the Millennium Development Goals*. Paris: UNESCO.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.